



A Plan for the North End Campus

MIT Department of Urban Studies and Planning, Spring 2004

Diana Bernal (Used with permission.)

Erin Camarena (Used with permission.)

Beatriz de la Torre (Used with permission.)

Helen Donaldson (Used with permission.)

Christopher Hodges (Used with permission.)

Amanda Ikert (Used with permission.)

Steven Lenard (Used with permission.)



Table of Contents

Acknowledgements

Executive Summary

1. The North End in Context

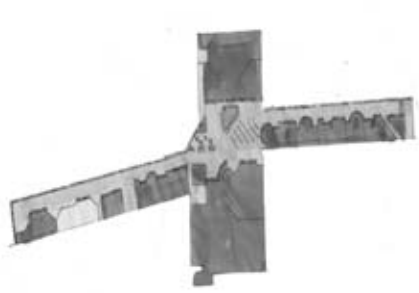
2. The North End Today

3. The Campus Concept

4. The Campus Plan

5. Implementation

Glossary



Acknowledgements

We appreciate the contributions of every member of the North End Outreach Network staff, the New North Citizens Council, and the Campus Committee, who by supplying information and personal memories, have given vitality, scope and depth to this project.

We are indebted to all the youth and senior community who participated in workshops and interviews.

We recognize the contributions of the following great lecturers: Andrew Grace, Senior Urban Designer from the Boston Redevelopment Authority, Steve Heikin from ICON Architecture, Inc., LaTonya Green, PhD student at MIT, as well as Bay State Medical interns.

We recognize the contributions of the following individuals: Julia Arroyo, Virgilio Berrios, Edwin Camacho, Marisol Cotto, Michael Denney, Alba Figuero, Milta Franco, Juan Gerena, Haydee Hodis, Jose Irizarry, Marisol Jimenez, Peter Levanos, Luis Manzi, Barbara Rivera, Jimmy Rivera, Lilliam Robles, Jeff Scavron, and Ben Torres, Nancy Gilbert from the Elms College Department of Nursing, as well as Katie Galuzzo from the Springfield Planning Department for their input on the visioning and planning process.

We are indebted to our professors Susan Silberberg and Ceaser McDowell, our TAs and Center for Reflective Practice support staff Ryan Allen, Annis Whitlow, and Tara Kumar, as well as Robert Martinez a former North End resident working in MIT Human Resources.



Executive Summary

Almost ten years ago, the North End residents decided that they once again wanted a space that encourages and enables all inhabitants to participate more actively in the community, and organized the North End Campus Concept Committee to make this a reality. In 2004, the Campus Committee, through the Center for Reflective Community Practice (CRCP) at the Massachusetts Institute of Technology (MIT), commissioned a studio class to help codify this concept. Throughout the four month studio, students worked with North End residents to create a design for a community campus which reflects the North End and its needs. This report is intended as a guide for the Campus Committee in future efforts to create this campus and unite the North End.

A typical scene . . .

. . . walking through Thomas Street Placita, one immediately notices the colorful mural above the entrance of the Gerena School. Just below the mural lies a marquee announcing the latest production of the Gerena School theater. The school entrance itself boasts an art gallery, and people linger around the entrance awaiting an opening. Kids play in the grass and flowers bloom on the sides of the new “Thomas Street” . . .



MIT and NEON discussing the campus plan

Hace casi 10 años, los residentes del North End decidieron que existía una gran necesidad de revitalizar los espacios públicos en su vecindario. En particular, sentían que el North End necesitaba espacios que estimularan y promovieran la participación de todos los residentes. El Comité para el plan del Campus del North End fue creado para hacer esta idea una realidad. En el 2004, el Comité, a través del Centro de Reflexión y Práctica Comunitaria (CRCP) en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), comisionó una clase de posgrado para ayudar a diseñar tal espacio comunitario. Los estudiantes participantes trabajaron en el proyecto por 4 meses, y recibieron valiosa información de los miembros de la comunidad con el fin de crear un centro o un Campus que reflejara las necesidades y el carácter del North End. Este reporte introduce la imagen y la visión que resultó de este proceso. Además, este reporte sirve de guía para el Comité en sus esfuerzos futuros de crear un Campus y unir a todos los residentes del North End.

Chapter 1 of the report introduces the basic concept of the Plan and presents an overview of a new North End vision. Chapter 2 explores the history and present situation of the North End, and Chapter 3, details the specific architectural, economic, social, and transportation conditions existing in the neighborhood. Chapter 4 outlines the general concept of The Campus Plan, and Chapter 5 fleshes out this concept with physical and programmatic suggestions. Lastly, Chapter 6 delineates some of the administrative and organizational steps that can facilitate the implementation of The Campus Plan.

The Campus Plan

The Campus will focus and connect the North End by celebrating its history and culture while inviting the participation of newcomers. It will accommodate services and opportunities that improve the lives of North End residents. In addition, it will link the Memorial Square and Plainfield halves of the North End. It achieves these formidable goals by reclaiming Thomas Street Park, the Gerena School, and Chestnut School as a means of creating public spaces where the community can better live, play, and interact.

El Capítulo 1 del reporte explica el concepto básico del plan, mientras que el Capítulo 2 presenta la historia y la situación actual en el North End. El Capítulo 3 detalla el proceso analítico en cuanto al inventario del vecindario, enfocándose en la arquitectura, la transportación y las condiciones económicas y sociales. El Capítulo 4 define el concepto general del Campus, mientras el Capítulo 5 detalla el concepto y da recomendaciones generales de como puede ser implementado. Finalmente el Capítulo 6 detalla los pasos administrativos e organizacionales que pueden facilitar el desarrollo del Campus.

El Plan del Campus

El propósito del plan para el Campus es de unir a los residentes del North End por medio de su historia y su cultura, y a la vez atraer a individuos que no residen en el North End para que participen en las actividades comunitarias. En este, se utilizan servicios y oportunidades dirigidas a mejorar la calidad de vida en el vecindario North End. Además, busca conectar nuevamente las áreas de Memorial Square y Brightwood, para volver a obtener la unidad física que el North End tenía antes de la construcción de la autopista I-91.

Un día típico en la plaza....

... está llena de una gran variedad de actividades y personas. Residentes y visitantes pueden disfrutar del comercio alrededor, de las oportunidades sociales, y de la belleza natural del espacio en el que se encuentran. Mientras almuerzan pueden escuchar la música en vivo que viene del kiosco o simplemente pueden jugar domino y socializar con otros miembros de su comunidad....

The Plan breaks up this process into three implementation phases. Short Term projects can be completed by the Campus Committee with available resources in six months. The Medium Term projects can be completed by the Campus Committee with additional resources in 18 months. The Long Term projects can be completed with third party participation in five years.

The Plan also divides the campus project into three physical areas: Plainfield Gateway, the Thomas Street Passage through the Gerena School, and Thomas Street Placita. These three physical areas together establish an important link buttressed by two vital gateway spaces which draw activity onto Thomas Street. The two gateways link the rest of the North End to the Campus, connecting the neighborhood to its assets and resources while also linking the two halves of the North End.



*Waiting for the bus
on Main Street*

De acuerdo al plan, la creación de un espacio comunitario sólo será posible después de recuperar el parque de Thomas Street, la escuela primaria de Gerena y la escuela secundaria de Chestnut. La creación de un Campus unirá todos estos espacios creando lugares seguros y limpios en donde los residentes y personas de afuera pueden vivir mejor, jugar e interactuar entre si.

El plan consta de tres fases de implementación a lo largo de cinco años. La primera fase o la fase a corto plazo podrá ser ejecutada en seis meses por el Comité sin ningún recurso adicional. La segunda fase o la fase intermedia durará 18 meses y podrá ser ejecutada por los miembros del Comité junto con recursos adicionales. Finalmente, la tercera fase o la fase a largo plazo necesitará apoyo adicional de varias organizaciones y está supuesta a durar aproximadamente tres años. Además, el plan divide el Campus en tres áreas físicas: el parque de Chestnut y Plainfield, el parque de Thomas Street y la escuela primaria de Gerena. Cada parque representa una entrada atrayendo a la comunidad al centro del Campus en la escuela de Gerena.